

● ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Где книгам не скучно,
где книгам не тесно.
На полках романы,
стихи и рассказы,
Истории разные,
дальние страны...

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, сделать его интересным, полным необычных открытий. Все последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте. Именно поэтому детский сад «Колосок» плодотворно сотрудничает с Кильмезской детской библиотекой.

Посещение библиотеки для наших воспитанников всегда праздник, которого с нетерпением ждут и к которому готовятся: совместно с воспитателями дети читают рассказы и сказки, рисуют рисунки к любимым книгам. Дети с радостью спешат в этот светлый, уютный дом, где их встречают добрые, приветливые библиотекари.

Сотрудничество библиотеки и детского сада включает разнообразные формы работы: познавательные занятия с просмотром видеофильмов и презентаций, ознакомительные экскурсии, мастер-классы по изготовлению поделок и открыток, выставки детского творчества, праздники и развлечения. Все мероприятия, проводимые работниками детской библиотеки, проходят весело и задорно, с использованием элементов игры, поскольку благодаря игре, игровым формам дети дошкольного возраста лучше воспринимают информацию.

При поддержке Президентского фонда культурных инициатив, благодаря проекту «УмКА» в библиотеке появилось много новых красочных, интересных книг, с которыми библиотекарь М.Г. Шабалина приходит в старшие и подготовительные группы. Во время обмена ребята сдают прочитанные и выбирают новые книги. Одновременно они делятся



Посещение библиотеки – всегда праздник

Кильмезский детский сад «Колосок» не один год плотно сотрудничает, а фактически дружит с кильмезской детской библиотекой

своими впечатлениями, эмоциями, а также могут порекомендовать какую-либо сказку или рассказ своим друзьям.

Тесное творческое сотрудничество детского сада и библиотеки способствует формированию у дошкольников потребности в постоянном общении с книгой, первых навыков чтения, а теплая атмосфера, радостный прием библиотекарей надолго запоминаются детям.

Коллектив и дети детского сада «Колосок» выражают благодарность сотрудникам Кильмезской детской библиотеки за профессиональное мастерство и воспитание в детях культуры чтения книги. Выражаем уверенность в сохранении сложившихся дружественных отношений и надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

Педагогический коллектив
детского сада «Колосок».



● СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Дети мечтают о любви и принятии

Дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания нарушает формирование личности ребенка. В эмоциональном общении со взрослыми закладываются основы будущей личности: способность видеть, слышать, воспринимать и познавать мир, чувство защищенности, уверенности в себе. Без всего этого ребенок будет скованным и пассивным, неуверенным, либо жестоким и агрессивным.

Важна мирная и доброжелательная атмосфера в семье в целом. Уставшему, нересурсному родителю сложно давать принятие и любовь своему ребенку. Мама должна ежедневно находить время на свой отдых – это и есть забота о каждом члене семьи.

Неправильное общение взрослых «отравляет» психику ребенка. Прежде всего любите его за то, что он ваш, за то, что он есть у вас! Принятие и одобрение родителей ребенок чувствует через мимику, жесты, тактильность и эмоции со словами принятия. У него создается ощущение «я нужен, я любим, я есть у родителей». Обнимайте ребенка до восьми раз в день. Принятие ребенка – это любовь, но не вседозволенность и непослушание. Родитель никогда не разрешит кататься ребенку на опасном льду! Для безопасности жизни и здоровья чада своевременно устанавливайте правила и границы дозволенного в зависимости от возраста.

Что же делать, если ребенок не слу-

шается, раздражается? Возвращайте ему услышанную информацию «Да, тебе не хочется в школу, детсад, мне делать, у тебя что-то случилось», т.е. важно проявить чувства, но не задавать вопросы, вы не следователи. Родители же не всегда способны ребенка слушать, они постоянно его информируют, что делать и не делать, а зачастую приказывают. Приказы – это давление. Чем их больше, тем больше в ответ будет сопротивление ребенка, и он перестанет вас слышать: ему хочется самостоятельности и общения на равных. После приказов он ничего не делает самостоятельно, появляются сопротивление и злость, попытка защититься собственными границами. На отказ ребенка подчиниться, в семье начинается «война» с применением мер наказания. Не лучше ли проявлять просьбу, когда родитель готов услышать «нет»? Замечания важно делать на фоне общего одобрения.

Отношения с ребенком – это основа полноценного развития, а подкуп «будешь себя хорошо вести – буду хорошо к тебе относиться» – не работает.

Задавайте вопросы: «не пора ли ложиться спать?», дайте возможность выбора (ты помоешь посуду сейчас или после прогулки?), напоминание одним словом (куртка, шапка, обувь), опишите проблему (тут все залито молоком), проговорите свои ожидания (мне не нравится такой беспорядок), узнать мнение ребенка (много ли задано уроков?), информирование (сегодня собака еще не гуляла), игровая

форма (пожарные собираются за одну минуту, а за сколько соберешься ты?), писать записки (мама мечтает о кашине, собака хочет гулять). Если договор не работает, значит, его надо пересмотреть. Вопросы на размышление: интересно, что чувствует кошка, когда ее таскают за хвост? А где тебе можно гулять самостоятельно? Ролевые игры (мама разговаривает от имени игрушки или домашних животных), игра «Можно – нельзя» (можно ли поднимать кошку за усы, уши?). Никогда не устраивайте допрос своему ребенку!

Не объяснять, а беседовать и взаимодействовать (что ты будешь делать, если потеряешь ручку? Если забудешь ручку в школу?).

Разрешайте выход эмоциям ребенка, позволяйте ему чувствовать, ощущать, что вы его понимаете. Накалившие эмоции в теле, любящая маленькая ситуация провоцирует взрыв. Недопустимо сдерживать злость, любовь, радость, желания, нежелания, их важно проговаривать (я злюсь, потому что мне надо снова мыть пол после разлитого чая, молока). Так наступает состояние спокойствия, когда человек способен думать и учиться.

Как ставить границы дозволенного: я знаю, что ты злишься, но кусаться нельзя! Я знаю, что тебе очень обидно, плохо, но так делать нельзя. Не унижать и не кричать. Проговорить эмоцию словом, тем самым помочь ребенку ее пережить. На эмоциях логические рассуждения ребенок просто не слышит (я позволяю

тебе хотеть собаку, пофантазировать про размер, окрас, породу и прогулки). Ребенок успокоится от того, что его понимают, а затем разговаривать с разумом: почему мы не можем завести собаку. Дети до 14 лет еще не способны самостоятельно заглядывать в будущее.

Цель воспитания – сохранить доверительные отношения с ребенком и подготовить его к взрослой самостоятельной жизни.

Сложности в поведении ребенка: сидит в телефоне, не делает уроки, не прибегает в комнату, кричит в магазине, не идет в садик, школу. Причинами могут быть отсутствие правил и границ дозволенного, родитель не замечает чувства и эмоции своего ребенка, не справляется с собственными эмоциями (вас все раздражает, начинаете кричать), вы воюете с ребенком (кто кого), и маленький человек начинает править над взрослым через свои капризы и непослушание.

Наказания дают краткосрочный эффект и портят отношения, страдают детское физическое и психоэмоциональное здоровье, повышается агрессивность; запугивание ремнем также является страданием для ребенка.

Только любимым и принятый вами ребенок сможет взять положительный ресурс из детства. Любите и чувствуйте своих детей!

Н. ВЛАСОВА,
педагог-психолог
КОГОВУ «Детский дом г. Нотиска».

● ШАХ И МАТ!

Играя в шахматы, не будь пешкой

В конце марта на базе центра «Точка роста» (Кильмезская школа) прошел районный шахматный турнир среди учащихся с 1 по 9 класс.

В турнире приняли участие ученики трех школ – Кильмезской, Рыбно-Ватажской и Максимовской. После торжественного открытия турнира участники разделились на три возрастные группы, каждую из которых разделили на мальчишескую и девчоночью.

В результате районного шахматного турнира были определены победители и призеры турнира, которые получили грамоты и подарки, остальные ученики – сертификаты участника соревнований.

Итак, победители среди девочек в возрасте до 9 лет: I место – Есения Благодатских (3 класс); II место – Эмилия Яранцева (2 класс); III место – Ильяна Асхадуллина (3 класс). Все девочки учатся в Кильмезской школе.

Среди мальчиков в возрасте до 9 лет: I место – Егор Кузьминых (1 класс, Рыбно-Ватажская школа); II место – Динияр Шафиков (3 класс, Кильмезская школа); III место – Иван Шутлов (1 класс, Кильмезская школа).

Среди девочек в возрасте до 13 лет I место у шестиклассницы Валерии Благодатских из Максимовской школы, а в возрасте до 16 лет – у семиклассницы Варвары Сметаниной из той же школы.

Среди мальчиков в возрасте до 13 лет: I место – Никита Брызгалов (5 класс, Кильмезская школа); II место – Данил Филимонов (4 класс, Максимовская школа); III место – Степан Пирогов (6 класс, Рыбно-Ватажская школа).

Среди юношей в возрасте до 16 лет: I место – Ильхам Ахтамов; II место – Александр Шампоров; III место – Салават Габидуллин. Все ребята учатся в Кильмезской школе.